

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

PRIMERA CIRCULAR

Fundamentación:

Desde el año 2010 en el seno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y en el contexto de la Unidad de Diversidad Sociocultural en contextos Pasados y Presentes se vienen realizando las “Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales”, con una notable y amplia convocatoria.

Propiciando un espacio de discusión y análisis de la diversidad cultural en el ámbito educativo y académico, en particular en nuestra región, buscando generar propuestas de trabajo conjunto entre los diferentes actores involucrados. Este contexto permite mostrar la producción de conocimiento en temas relacionados a la problemática regional.

Desde fines del siglo XX y principios del XXI la discusión de la diversidad ocupó en el territorio argentino y en la agenda pública un lugar importante relacionado con un modelo cultural e intelectual desarrollado por los centros académicos y trasladados al espacio político en forma inmediata. Esta emergencia de uso del concepto de diversidad emergió por la presencia cada vez más enérgica de grupos étnicos autos reconocidos y militantes y fundamentalmente por la contundencia en las cifras de los censos. Esta nueva visión fue acompañada por un desarrollo e incorporación al desarrollo capitalista moderno. La diversidad adquirió matices para un amplio espectro político e ideológico, en este marco rescatando las cuestiones positivas el entramado de pueblos y comunidades en el seno de nuestra sociedad.

Consideramos que la articulación de las nociones de educación y diversidad sociocultural, posibilitan abrir un espacio particularmente fecundo para la reflexión, en tanto nos permite incluir como así, también desbordar los ámbitos escolares aspirando conocer las diferentes circunstancias que los confluyen, el desarrollo de la teoría y de los movimientos políticos de reivindicación social y económico producidos.

Es de señalar en las últimas décadas se han convertido en una alerta y una preocupación para los investigadores y para los organismos gubernamentales, en esta situación la discusión y la problematización desde una perspectiva teórica y académica es una deuda con la sociedad pluriétnica y con la diversidad socio cultural.

Durante mucho tiempo, la condición de diversidad no ha sido reconocida por el sistema Educativo Argentino, dado que las políticas educativas en nuestro país han estado marcadas desde el período de la formación del estado nacional por la tendencia a la homogeneización.

Con la llegada de la democracia, en las últimas décadas la Argentina adscribe a la tendencia de reconocimiento de la diversidad, y configura un marco legal que reconoce el derecho de los pueblos originarios a una educación intercultural y bilingüe, en reconocimiento a la demanda sentida de las comunidades del país.

En este marco las VIII Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales se transforman en la necesidad de problematizar la educación intercultural, tal y como se proponen desde las políticas estatales, dado que muchas veces lo que se propugna en la normativa difiere de lo que sucede en las prácticas educativas.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Organizadores de este evento:

- Unidad de Investigación Diversidad Sociocultural en contextos regionales. FHyCS - UNJu.
- Cátedra de Antropología Social y Cultural de la carrera Licenciatura en Educación para la Salud. FHyCS - UNJu.

Objetivos

- Propiciar un espacio de discusión y análisis de la diversidad cultural en el ámbito educativo, en particular en nuestra región.
- Generar dispositivos de manera colectiva que permitan mostrar la producción de conocimientos en temas relacionados a la problemática regional.

Destinatarios:

- Investigadores del medio local y nacional
- Alumnos, profesores y graduados de las distintas carreras universitarias
- Alumnos, profesores y graduados de distintas carreras de los I.E.S
- Docentes de nivel Medio y Superior no universitario
- Profesionales y Técnicos del Estado Municipal, Provincial, Nacional y Privados
- Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones de Base
- Público en general

Aranceles y forma de pago según categorías de participación en este evento:

Categoría	Arancel
Expositor	\$700 (setecientos pesos)
Expositor Estudiante-UNJu.	\$350 (trescientos cincuenta pesos)
Asistentes	\$300 (trescientos pesos)
Asistentes estudiantes de la UNJu.	Sin arancel

El pago podrá realizarse hasta el mismo día de las jornadas en secretaría administrativa de la FHyCS, sito en otero 262 (segundo patio). Sin embargo, se sugiere en la medida de lo posible, realizarlo hasta un día antes del comienzo de las jornadas por cuestiones organizativas referida a la certificación.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Expositores: Presentación de resumen de ponencia

Para presentar trabajos en calidad de Expositor, los interesados deberán enviar un resumen de la ponencia que responda a las siguientes pautas de presentación y contenga:

- Título de la actividad académica (IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales).
- Mesa Temática (las cuales se encuentran detalladas al final de la circular).
- Título del Trabajo. En mayúscula, negrita y centrado.
- Datos personales del autor/es. Apellido y nombre completos, Institución a la que pertenece y correo electrónico.
- Resumen del trabajo hasta 250 palabras
- Palabras clave (cinco como máximo, en minúscula y separadas por una coma)
- Fuente de letra: Arial 11
- Interlineado sencillo
- Los resúmenes deberán ser enviados a los coordinadores de mesa y al siguiente link:
<https://docs.google.com/forms/d/12qFICHh6yAhdupS6FiVb9wn5sllpHC2iXOSND4oMEIY/edit>
- El archivo deberá ser subido en formato Word, con el siguiente nombre: RESUMEN-(Apellido/s del autor/es del trabajo)-Nº MESA TEMÁTICA. Ejemplo: RESUMEN-TAPIA MARÍA-12

Aclaración: El evento publicará un libro de resúmenes con ISBN, para el cual por cuestiones de edición solo tendrá en cuenta aquellas ponencias aceptadas y que cumplan con los requisitos solicitados arriba. Asimismo, aquellas ponencias que no tengan relación con las temáticas propuestas en las jornadas y no cumplan con las pautas de presentación, serán rechazadas y/o reenviadas para su corrección.

La presentación de la ponencia será en forma oral y con un tiempo máximo de exposición de 15 minutos por trabajo, independientemente de la extensión del mismo. Asimismo, cada aula contará con proyector y computadora para la lectura de archivos en Power Point.

Fecha límite de envío de resúmenes:

Se recibirán resúmenes de ponencias hasta el día 10 de noviembre del presente año.

Comisión organizadora

Omar (03888) 15523521 / Norma (0388) 154217217

floresnormajujuy@gmail.com

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

MESAS TEMATICAS IX JORNADAS EDUCACION Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL

Mesa 1: Análisis de los procesos de desigualdad social, condiciones de vida y experiencias de los sectores populares

Coordinadoras: Liliana Bergesio, Laura Golovanevsky y Natividad González

E-mai: lilianabergesio@gmail.com

América Latina es uno de los continentes con mayores niveles de desigualdad social que se expresan en distintas dimensiones de la vida cotidiana de la clase trabajadora, productores y/o de los sectores populares en general, afectando sus condiciones socio-económicas y culturales y atravesando tanto sus experiencias vitales como sus luchas colectivas y participación política y ciudadana. Esta mesa quiere convocar a la presentación de trabajos que aborden como eje la investigación y/o reflexión el análisis de los procesos de desigualdad social, condiciones de vida y experiencias de los sectores populares en la región, ya sea desde sus condiciones de vida (socio-económicas, ambientales, sanitarias, etc.); inserciones laborales; acceso a la educación y/o salud; género; etnia; y grupos de edad (niños/as; adolescentes, jóvenes, ancianos); entre otros clivajes posibles. Se espera así recibir trabajos tanto desde miradas focalizadas en colectivos sociales específicos como en recorridos transversales y/o comparativos, ya sea del presente como desde una perspectiva histórica, en el medio urbano y/o rural. También es de especial interés de esta mesa convocar a la presentación de trabajo que aborden el tema propuesto desde las propias voces y experiencias de trabajadores, productores y/o sectores populares, así como de diversos medios de comunicación que den cuenta de la construcción de representaciones/significaciones de la desigualdad social en estos colectivos sociales.

Mesa 2: Infancias y adolescencias en contextos diversos: Indagaciones y prácticas

Coordinadoras: Ivana Gabriela Callieri, Elena Montes y Claudia Marcela Gamez Moreno

E-mail: ivanna.callieri@gmail.com

Esta mesa convoca presentar y compartir trabajos que aborden, se interroguen o intervengan en problemáticas particulares que involucren a niños, niñas y adolescentes en distintos ámbitos: salud, educación, justicia, políticas públicas, entre otros.

Nos interesa habilitar espacios de diálogo entre actores que produzcan conocimientos y prácticas desde distintos enfoques metodológicos, disciplinares e interdisciplinares, en relación a la infancia y adolescencia, que además permitirá conformar un estado de situación sobre las preocupaciones actuales de diferentes sectores sobre el tema.

Mesa 3: Experiencias de Ingreso e Identidad en el Contexto Regional Local.

Coordinadoras: Mirtha Alarcón y Brenda Doris del Valle Gutierrez

E-mail: mirthaalarcon@hotmail.com

Se esperan trabajos de investigación y experiencias sistematizadas que aborden la complejidad del ingreso en el nivel superior, se promueve un espacio de debate e intercambio desde la perspectiva de docentes y

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

estudiantes. Hablamos de complejidad en el ingreso, en la medida que proponemos pensar y operar en los atravesamientos de lo singular y lo colectivo, reconociendo la multidimensionalidad de los fenómenos en general y de los humanos en particular. Hay complejidad, cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo y la trama de este tejido muestra interdependencia, interactividad e interrelación entre el objeto de conocimiento y su contexto. Proponemos un abordaje transdisciplinario en la medida que el ingreso es un conjunto de problemáticas atravesadas por dimensiones de distinto orden (políticas, sociales, culturales, deseantes) que deberán ser abordadas por diferentes disciplinas y requieren la intervención de diversos actores.

Algunos de los ejes que se propone abordar son: dispositivos y estrategias de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes, las problemáticas de la orientación vocacional, la construcción del oficio del ser estudiante del nivel superior, las condiciones de vulnerabilidad y desigualdad de los estudiantes en el contexto local, la articulación entre nivel secundario y superior. Finalmente, nos interrogamos acerca de los sentidos y función del ingreso, las expectativas y responsabilidades asociadas. Así como las competencias, capacidades, saberes y habilidades que se esperan desarrollar en los estudiantes en el nivel superior.

Mesa 4: Trabajo Social, Praxis profesional y Diversidad Cultural

Coordinadora: Viviana Vilca - Karina Pujol

E-mail: vivianavilca@hotmail.com

Desde este espacio se convoca a la presentación de trabajos que sinteticen experiencias de intervención profesional, prácticas profesionales, proyectos de investigación acción, avances de investigaciones, etc.; abordadas desde la perspectiva del Trabajo Social y Diversidad Cultural. El objetivo de este eje es congregar a estudiantes, investigadores noveles y profesionales del Trabajo Social en el intercambio de experiencias que vinculen la praxis, las experiencias y las intervenciones abordadas desde la dimensión social y cultural.

Mesa 5: Educación intercultural y políticas lingüísticas en el Norte Grande

Coordinadoras: Alejandra Portugal, Ana Victoria Casimiro Córdoba y Yamila Irupé Nuñez

E-mail: alejandraportugal@live.com.ar

En los últimos años, la interculturalidad se instaló en las agendas oficiales y en los lineamientos políticos del Estado Argentino, se pasó del clásico discurso homogeneizador de la cultura al reconocimiento de la diversidad étnica y al otorgamiento de derechos específicos a ciertos grupos. Sin embargo, el concepto de interculturalidad acarrea desde su origen un excesivo énfasis en el aspecto cultural, en detrimento de otras dimensiones, perdiendo a menudo de vista las relaciones interétnicas y los contextos de desigualdad que median cualquier proceso intercultural. Pensar el desarrollo de la interculturalidad partiendo del reconocimiento de las relaciones de dominación y sujeción entre la sociedad dominante y los sectores subalternos, permite transitar nuevos caminos de indagación acerca de la interculturalidad en relación a la educación y las lenguas de pueblos indígenas y originarios.

Esta mesa tiene por objetivo reunir trabajos que problematicen las relaciones interétnicas entre pueblos indígenas y/o pueblos originarios con el Estado en la región del Norte Grande, haciendo foco en el ámbito de la educación intercultural y las políticas lingüísticas. Se valorizan trabajos que desde una perspectiva etnográfica y/o sociológica se introduzcan en las diversas problemáticas por las que atraviesan a los pueblos de la región. Por este motivo, convocamos trabajos que: a) historicen y analicen las políticas educativas y lingüísticas

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

emprendidas por los estados nacionales y provinciales en función del gobierno de la población originaria y/o indígena, b) indaguen sobre procesos de negociación respecto de las políticas públicas, que se dan tanto en el ámbito del propio Estado como desde las organizaciones indígenas; c) describan y analicen las experiencias de organización comunitaria, las relaciones entre instituciones y comunidad, entre los saberes ancestrales y los conocimientos occidentales; d) den cuenta de las políticas lingüísticas y los procesos de revalorización y revitalización de las lenguas y las culturas indígenas en diferentes contextos (escolares, familiares, comunitarios, organizativos, institucionales, barriales, etc.); y e) problematicen el desarrollo de políticas educativas y lingüísticas interculturales en contextos de desigualdad social.

Mesa 6: Consumo problemático: investigaciones y experiencias

Coordinadoras: Soledad Garzón, María Soledad Ortega y Elsa Mamani

E-mail: solegarzon@hotmail.com

Esta mesa apunta a promover el intercambio de experiencias e investigaciones realizadas, en función de profundizar el conocimiento mutuo y la construcción de redes que nos permitan abordar coordinadamente, el tema "consumo problemático", refiriéndonos con ello a cualquier conducta compulsiva y dependiente relacionada con sustancias, objetos, actividades y personas.

Mesa 7: Prácticas educativas innovadoras y creativas para grupos heterogéneos

Coordinadoras: Silvia Josefina Busquets y Fani Mercedes Mamani

E-mail: sbusquet@hotmail.com

Todo grupo es heterogéneo y ocupa un espacio cambiante, singular, con características y complejidades extraordinarias. Por ello, resulta ineludible, que el paradigma educativo sea móvil, superando a programas tradicionales, pensados desde la igualdad de sus participantes.

Desde esta perspectiva, la innovación es un ejercicio concreto y necesario, donde rueda la creatividad para darle dinámica a las prácticas educativas. Se requiere entonces, de la disposición del docente para enseñar a innovar y a convivir con la innovación, no como una mera propuesta, sino como un objetivo que apunta a un proyecto superador.

Es interés conocer prácticas educativas que promueven cambios creativos, instalan innovaciones educativas, implementan estrategias didácticas, entre otras acciones, con el propósito de identificar y concebir a la mentada diversidad aúlica, como metáfora de la educación inclusiva, proceso vinculado a la transformación profunda de las prácticas, a la promoción de la dignidad e igualdad de todo el estudiantado y al derecho a la equiparación de oportunidades, para conseguir una educación de calidad, sin exclusiones ni eufemismo.

Mesa 8: Instituciones Educativas en Contextos Diversos

Coordinadoras: Cristina Figueroa, Carolina Panire y Gustavo Romero

E-mail: crisfigure1@hotmail.com

Se propone generar un espacio de intercambios y debate respecto a concepciones y supuestos de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para el análisis e intervención en las instituciones educativas. Para ello se esperan investigaciones (pueden ser avances) y sistematización de experiencias de análisis y/o

IX Jornadas de Educación y Diversidad

Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

intervenciones en diferentes ámbitos (formal, no formal, informal), contextos (rural/urbano/periurbano, etc.), niveles (inicial, primario, secundario y superior) y modalidades (Educación Rural, Educación Artística, Educación Hospitalaria y Domiciliaria, Educación Intercultural Bilingüe, etc.).

Resulta relevante problematizar lo que sucede en las instituciones educativas, los sujetos y sus prácticas en relación a la diversidad, heterogeneidad, inclusión... Si bien se reconoce a la escuela como modelo paradigmático de la modernidad, más allá de ella se abre la posibilidad de pensar las instituciones educativas y pensar-nos en ellas: qué producen y cómo; qué generan y sostienen en los diversos contextos; qué pasa con los sujetos en las instituciones y con las instituciones que portan los sujetos. Esta mesa se sostiene en el compromiso social, ético y político que requiere el conocimiento de las instituciones y el autoconocimiento de la implicación en la formación del rol profesional de quien se proponga analizar para comprender e intervenir para transformar.

Mesa 9: La alfabetización científica

Coordinadora: María Eugenia Bernal

E-mail: marubernal35@hotmail.com

La propuesta de “La Alfabetización Científica”, está destinado a recorrer el análisis, la reflexión y las innovaciones para el Nivel Superior de este tipo de alfabetización y algunas temáticas en torno a ella como por ejemplo las indagaciones de corte lingüístico y etnográfico, que describan y analicen los discursos especializados y las prácticas con textos en cada comunidad disciplinar. Si bien mantienen relaciones, ninguno de estos campos de investigación ni los conocimientos emergentes de ellos puede reducirse a o derivarse del otro. En este sentido, distinguir alfabetización de literacidad permite diferenciar no sólo dos conceptos, sino dos categorías de problemas teóricos y dos clases de investigación: la didáctica-educativa y la lingüística-etnográfica.

El propósito de esta Mesa panel es reflexionar sobre lo expuesto en párrafos anteriores como así también a cerca de los fundamentos que sostienen la necesidad de incorporar la enseñanza de las competencias para la alfabetización académica en tanto que el lenguaje científico, el que posee un potencial epistémico, que permite construir, desarrollar y revisar el propio saber.

Se proponen como ejes temáticos: la alfabetización académica; la alfabetización académica y sus relaciones con la didáctica y la psicología del aprendizaje; la alfabetización académica en los marcos del uso de la tecnología aplicada a contextos de aprendizaje; La alfabetización académica como competencias de lecto-escritura; la alfabetización académica como propuesta superadora a las tradicionales técnicas de estudio entre otros temas; alfabetización y literacidad entre otros tópicos.

Mesa 10: Docentes Innovadores

Coordinador: Roberto Adolfo Bernal

E-mail: bernalrac@hotmail.com - bernalrac@hotmail.com

Esta mesa está orientada a receptor propuestas de docentes innovadores que presenten nuevas formas, nuevos métodos, nuevos instrumentos, nuevas estrategias, fuera de lo convencional, rompiendo con la enseñanza tradicional. Los docentes innovadores son aquellos que tienen la capacidad de superar las prácticas pedagógicas habituales y lo realizan en un proceso de reflexión, conocimiento y experiencia acerca de su disciplina y sus prácticas, con una formación que los habilita para proponer cambios que ayuden en el principio

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

de aprender a aprender y conocer la diversidad que conforma el grupo al que tendrá que acompañar en el proceso. Estos docentes llevan a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos, disfrutan enseñando y experimentando, trabajar en equipo y contagiar el entusiasmo a otros profesores.

Mesa 11: Configurando lo institucional en lo formación - Nuevos desafíos y escenarios educativos

Coordinadores: Edith Macleiff y Marcelo Sutara

E-mail: edithmacleiff@hotmail.com

Esta mesa de trabajo pretende reflexionar sobre el nuevo rol que se le asigna a la escuela como institución social.

Existen nuevos escenarios educativos, que redefinen la función inicial de la escuela como institución "educar". Desde la visión actual, la institución educativa se presenta como un espacio atravesado por fuertes tensiones y conflictos que caracterizan a la sociedad y en la que sus diferentes actores se encuentran inmersos en situaciones de alta vulnerabilidad. En esto han jugado un papel importante los procesos de empobrecimiento y fragmentación, frente a ello la escuela asume el rol de contenedora de estas problemáticas sociales.

La escuela como institución recrea y reproduce en los actores educativos, valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y la promoción de aprendizajes que se consideran socialmente significativos.

Retomando a Carlos Cullen (1997), debemos pensar la escuela no como templo sino como ámbito de saberes y conocimientos. Lugar donde el saber y los conocimientos se hacen escuela, es decir los procesos enseñanza y aprendizaje.

Mesa 12: Reflexiones teóricas y prácticas en torno a la "educación del futuro"

Coordinadores: Marcelo Sutara Velázquez y Edith Macleiff

E-mail: edithmacleiff@hotmail.com

La mesa se propone pensar los nuevos lineamientos educativos y cómo se piensan la educación en estos últimos años articulando con las prácticas proyectadas hacia el futuro con la denominada escuela del futuro proyecto 2030. En este sentido, retomamos lo dicho por Guillermina Tiramonti cuando sostiene que "las escuelas en general están inmersas en las tensiones y las contradicciones que genera un cambio histórico que desinstituye y modifica todo el entramado institucional construido" (Tiramonti: 2011)

En este sentido, se plantea un desafío que invita a pensar no solo en la profesionalización docente, sino también en las prácticas políticas señaladas siempre como externas a la educación y que tienen que ver con el rol del Estado, no solo en materia de cómo se construye una nueva idea de educación a futuro, sino también, con las inversiones destinadas a la educación para llevar a cabo esos nuevos lineamientos educativos y su implementación que es en donde se plantea las tensiones a las que hacemos referencia. De ahí que se plantee como reflexiones teóricas, pero también prácticas que echen luz a estas nuevas cuestiones alrededor de esta educación del futuro.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Mesa 13: Ejercicio del Periodismo en el contexto actual

Coordinador: Federico Noro

E-mail: federiconoro@hotmail.com

La mesa tiene como objetivo exponer, reflexionar y debatir sobre las prácticas periodísticas en el contexto político, social y económico que vivimos actualmente. La importancia de definir el ejercicio del oficio en el contexto actual refiere a los cambios en las políticas económicas y sociales, y a la modificación del mercado de medios de comunicación producto de los cambios en la LSCA, la distribución de la pauta publicitaria estatal y privada, la línea editorial de los grandes medios de comunicación privados y las condiciones laborales de los trabajadores de prensa. Asimismo, en relación al tema, se busca describir la situación de las iniciativas de comunicación popular y alternativa en este contexto, como espacio social y comunicacional de apertura a distintas líneas editoriales. Los actores, el manejo y la fluidez de agendas periodísticas paralelas a los grandes medios de comunicación, el periodismo digital y artesanal, también son parte de la mesa.

Mesa 14: Transformaciones socioculturales y metamorfosis de la subjetividad. La mediación tecnológica

Coordinadores: Iván Lello y Belén Canavire

E-mail: belencanavire@hotmail.com

Se esperan trabajos que aborden los modos en los que la mediación tecnológica de la relación humana interviene en los procesos de subjetivación, a través de la descripción de la mediación tecnológica en tanto dispositivo de construcción y reconstrucción del cuerpo, del vínculo personal y de la acción colectiva. La mediación tecnológica es entendida aquí no solo en referencia a las Tecnologías de la información y la comunicación, sino también a las llamadas tecnologías del yo, definidas como un conjunto de prácticas y discursos que intervienen en los procesos de subjetivación.

Mesa 15: Las tecnicaturas superiores: una propuesta educativa válida de los I.E.S. (experiencias, producciones, investigaciones y memorias)

Coordinadores: Hugo Marcelo Humeres y Norma Gladis Esteban

E-mail: hmhumeres@hotmail.com

El surgimiento de las Tecnicaturas Superiores como alternativas educativas, tienen como propósito vincular tipos de formación específica con los requerimientos que demanda el mercado en cuanto a habilidades y competencias. Es por ello que se crea un marco normativo, sustentado en la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521/1995 que establece que las instituciones de formación superior ya sean nacionales, provinciales y/o municipales, tanto de gestión estatal como privadas, forman parte del Sistema Educativo Nacional. Por lo tanto, los Institutos de Educación Superior (I.E.S.) están habilitados para generar ofertas académicas en las localidades donde se encuentran insertos. Asimismo, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058/2005, tiene por finalidad la regulación y ordenamiento de la Educación Técnico Profesional en el Nivel Superior y es de aplicación a todo el territorio del país, respetando los criterios federales y las diversidades regionales.

En virtud de lo expuesto, desde esta mesa temática, se pretende visibilizar a las Tecnicaturas y desatacar su importancia como una alternativa educativa válida y plausible frente a los requerimientos del mercado laboral.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Es por ello que, en esta mesa se socializan investigaciones; producciones; experiencias y memorias de docentes y alumnos.

Mesa 16: Los usos de la diversidad y la discapacidad en contextos locales

Coordinadora: Carolina Osoros

E-mail: caroosoros@hotmail.com

Desde este espacio, se convoca a la presentación de trabajos que aborden la discapacidad en los diferentes contextos sociales y las diversas experiencias de intervención y reflexión que ayudan a comprender la complejidad social de este fenómeno. Se plantea como objetivo convocar a todos los profesionales, estudiantes, organismos sociales y públicos en general abocados al estudio de la discapacidad y que constituyen una manifestación de la tensión existente entre los diferentes usos de lo que es objeto la concepción de la discapacidad.

Mesa 17: Educación para la salud en contextos diversos

Coordinadoras: Norma Flores, Carmen Soriano y Nazarena Vacaflor

E-mail: floresnormajujuy@gmail.com

La educación para la salud como disciplina, en la actualidad y en diversos ámbitos, ha cobrado valiosa importancia y reconocimiento social ante el desafío que plantea la realidad sociopolítica y las transformaciones socioculturales. Cada vez son más numerosos los profesionales que abordan las complejidades sociales desde un paradigma de promoción de la salud, produciendo nuevas estrategias educativas en salud y educación desde un espacio de trabajo intersectorial e interdisciplinario.

Esta mesa invita a todos aquellos profesionales de las distintas disciplinas a presentar trabajos de investigación y/o intervención que contribuyan a difundir, debatir, reflexionar y mejorar los abordajes que se vienen realizando desde el campo de la educación para la salud en los diversos contextos.

Mesa 18: La Educación Rural en el Siglo XXI: Algunos aportes y reflexiones desde las prácticas

Coordinadoras: Griselda Puca Orazabal, Patricia Mamaní y Alejandra Coro

E-mail: gribal288@yahoo.com.ar

La coyuntura actual coloca a la educación rural en el centro del escenario educativo, este campo que había sido poco indagado e investigado se convierte en foco de interés por quienes están en el rol de educadores, pero también por aquellos actores que colaboran desde otras formaciones, puesto que se genera inquietud por comprender este ámbito particular desde las dimensiones: política, económica, social y cultural, siendo éstas imprescindibles para realizar cualquier estudio o práctica.

Por tal motivo, el propósito de esta mesa es intercambiar distintas experiencias y relatos que tengan como eje central a dicha modalidad desde políticas de gestión; prácticas pedagógicas; ejecución de proyectos desde el nivel superior; de la implementación de planes y programas, entre otros.

La idea es compartir, debatir, sostener posturas y/o maneras de trabajar, que hayan sido favorecedoras y enriquecedoras del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo esto con la intención de proponer nuevos dispositivos a partir de una reflexividad crítica.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Mesa 19: Epistemologías Queers: estudios sobre disidencias sexuales

Coordinador: Luis Alberto Aguayo Barrios

E-mail: lic.barrrios.001@gmail.com

Los estudios sobre disidencias sexuales traen, consigo, un conjunto de debates que oscilan entre aquellas posturas que se asientan en un sujeto comprendido en términos de relaciones de poder de género o, bien, bajo un enfoque performativo que contempla la constante construcción y reconstrucción que subyace a la constitución del sujeto.

La mesa se propone problematizar categorías tales como "género", "identidad" y "diversidad", entre otras, con el fin de repensar dichos términos y evaluar tanto sus posibilidades operativas para el estudio de la realidad como su potencialidad para la praxis política.

Aunque la propuesta tiene una intención predominantemente filosófica y, en particular, epistemológica, se recibirán todos aquellos trabajos que propongan reflexiones y/o análisis, a partir de diferentes disciplinas, en torno a sexualidades disidentes a la heteronorma.

Mesa 20: La etnografía en las ciencias sociales. Una aproximación a la contemporánea etnografía de compromiso social

Coordinador: Héctor Torres

E-mail: torresportugal@yahoo.com.ar

La etnografía en las ciencias sociales tiene un uso intensivo en el seno de las ciencias sociales en el presente. Este método es una de las claves de la antropología y es para los antropólogos de uso frecuente. Constituye una estrategia empírica de investigación, una manera de abordar problemas de investigación. La presente mesa tiene como objetivo la presentación y reflexión del uso del método en las disciplinas de antropología, ciencias de la educación, salud, comunicación, lingüística, letras, trabajo social, historia y turismo.

Mesa 21: Etnografía, Educación e intervención comunitaria: aportes metodológicos para el abordaje de problemáticas sociosanitarias

Coordinadores: Rafael Ángel Carrillo y Fabiola Aramayo

E-mail: rafaelcarrillo25@gmail.com - delvallearamayo@gmail.com

La etnografía, herramienta metodológica emergente de la antropología, consiste en acciones realizadas por actores sociales que están cargadas de significaciones. Los seres humanos viven envueltos en tramas de significaciones (culturas), que deben ser interpretadas para entender sus actos. Esto resulta de interés ya que constituye una primera aproximación a fin de generar estrategias para la intervención comunitaria, entendida la misma como una serie de acciones o influencias, sean éstas planificadas o no planificadas, dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales y cuyo objetivo es la búsqueda del empoderamiento de los grupos humanos. El Educador para la Salud, a través de la educación, en este contexto es una pieza fundamental en el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario ya que permite, con sus aportes, llevar bienestar y calidad de vida al conjunto de la población. Se propone en esta mesa abordar y discutir trabajos de

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

investigaciones que tiendan al trabajo interdisciplinario y transdisciplinario relacionados a problemáticas sociosanitarias de nuestra región.

Mesa 22: Pensar y hacer para incluir: una sociedad y sistema educativo inclusivo

Coordinador: Fabián Guillermo Galán Peñalva

E-mail: fgalan@yahoo.com.ar

La inclusión social y la inclusión educativa deben ser temáticas de intervención prioritarias para las agendas de trabajo y la definición de políticas de gobierno de los países de América Latina en el siglo XXI. Toda sociedad y sistema educativo que aspire a ser inclusivo, no puede admitir la existencia de mecanismos de exclusión o discriminación por razones socioeconómicas, de género, étnicas, discapacidad o rendimiento académico. Desde esta premisa, en especial, las escuelas tienen el deber ético de aceptar y respetar a todos.

Desde la presente mesa de trabajo, pretendemos crear un espacio para analizar, debatir y contribuir a la producción y difusión del conocimiento, a través de la investigación, la reflexión y debate académico, en torno a los procesos de inclusión. El propósito es promover culturas, políticas y prácticas inclusivas en las organizaciones sociales, en particular en los sistemas educativos y escuelas. Es un espacio destinado a investigadores, académicos, docentes y técnicos que se encuentran transitando y desarrollando experiencias que sostienen la inclusión.

Desarrollar prácticas educativas desde el enfoque de derechos demanda mejoras estructurales a la sociedad, los gobiernos y a las instituciones, de tal forma que se generen mecanismos en contra de las desigualdades y la segregación en los sistemas educativos. La inclusión aparece como un derecho de los sujetos y exige que la sociedad y todas las escuelas incorporen a todos los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, independiente de sus capacidades, origen sociocultural o circunstancias de vida. El objetivo es que las instituciones educativas, no se limiten a cumplir con el mandato formal de las leyes, sino que desarrollen prácticas y un modelo educativo que respete y valore la diversidad de los sujetos.

En consecuencia, nos proponemos buscar respuesta a dos planteamientos, que a menudo se formulan en torno a la inclusión: el primero de ellos es, qué debería entenderse hoy en día por inclusión y qué principios los sostienen; y en segundo lugar, cómo podemos promover cambios en la sociedad y en las escuelas de todos los niveles educativos que permitan progresar hacia una institución más inclusiva.

En este marco, los trabajos deberían articular, desde diversos abordajes, la construcción de saberes que permitan que el acontecer social y educativo sea, desde la experiencia, una abertura a posibles. Así, cada artículo desde su singularidad, nos debe provocar visitar las experiencias de las inclusiones y la diversidad, situaciones que nos inviten a deconstruir y descubrir los puntos de tensión y los caminos posibles a transitar. En suma, nos deben llevar a mirar las experiencias de inclusión, porque ellas están pensándose.

Mesa 23: Género, feminismos y diversidades: debates, experiencias y articulaciones posibles

Coordinadoras: Sofía M. Brailovsky y María José Carrizo

E-mail: sofiabrailovsky@gmail.com

En la presente mesa invitamos a presentar trabajos de investigación en curso, tesis y pesquisas que desplieguen en sus abordajes miradas desde los estudios de género. Además, nos interesa incorporar al debate sistematizaciones de experiencias de enseñanza que den cuenta de las múltiples estrategias para incluir la perspectiva de las diversidades en diferentes ámbitos del sistema educativo. Finalmente, convocamos

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

también a la socialización de estudios sobre militancias locales, regionales y nacionales que reflexionen sobre la incidencia de las distintas vertientes feministas en el siglo XXI.

Mesa 24: Violencia de Género, análisis jurídico y social

Coordinador: Federico Ruiz Saman

Email: federicoruizsaman@hotmail.com

Desde esta mesa nos proponemos un abordaje multidisciplinar de una problemática social de gran envergadura como es la de la violencia de género. Cuestión irresuelta que cada día es más visible y notoria y sin embargo, es de difícil prevención.

Hoy en día, se entiende la figura de la víctima de la violencia de género como un rol o lugar dentro de la vulnerabilidad social y personal que cada vez más se visibiliza en la opinión pública, los medios de comunicación, y los procesos materiales y formales de discusión y sanción de normas positivas.

No solo se atiende la contingencia de la víctima en relación al suceso de violencia, sino que también implican una complejidad de aspectos vinculados directamente a ella, como ser, separación, divorcio, responsabilidad personal de los niños o tenencia, manutención, temas patrimoniales, etc.

En particular, en cuanto a los niños: hay que tener una mirada atenta respecto de ellos, pues en muchos casos son los testigos principales del proceso de agresión entre las figuras adultas, como así también víctimas no solo en su carácter testimonial sino como sujeto damnificado propiamente dicho de la violencia doméstica.

Asimismo, se encuentra en vigencia y en permanente discusión el proyecto 2020 lanzado desde el ministerio de justicia de la Nación a los efectos de reformar las viejas instituciones judiciales y modernizar el aparato del Poder Judicial. Hecho de gran importancia para analizar.

Mesa 25: Temática libre

Coordinadora: Ingrid Julian

Email: camilajulian05@hotmail.com

Esta mesa está destinada a la recepción de todos aquellos trabajos que no se encuentren contemplados en las mesas propuestas, pero si tengan se encuentre relacionados con la educación y la diversidad sociocultural.

Mesa 26: Las políticas educativas: supuestos y sentidos actuales

Coordinadoras: Andrea Beatriz Alvarez y Nancy Edith Chiliguay

Email: miraflor64@gmail.com

Convocamos a pensar las tensiones y las disputas en reconocimiento al sentido político de la educación pública. Se trata de debatir los diferentes supuestos en los que se apoyan las políticas educativas actuales. Se enfatiza el interés por analizar en el campo educativo y sus instituciones el avance de la derecha en la región. A la par, que importa indagar las categorías analíticas pertinentes para comprender los procesos complejos que combinan los legados en términos de avances en la ampliación de los derechos, y las dinámicas regresivas de los derechos alcanzados. En esta línea, se reconoce la necesidad de generar conocimientos para profundizar las marchas y contramarchas en materia de derechos educativos. Esto, nos remite a pensar en las diferentes problemáticas que atraviesa la Educación en sus diferentes niveles y modalidades.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Por otra parte, el Centenario de la Reforma Universitaria nos interpela a construir conocimientos sobre la vigencia de sus principios básicos en la universidad actual.

Mesa 27: La educación inicial avances y desafíos

Coordinadoras: Andrea Beatriz Alvarez y Magdalena Robledo

Email: miraflores64@gmail.com

Convocamos a presentar trabajos sobre la multiplicidad de escenarios, ámbitos y espacios en educación inicial (de distintas modalidades del sistema educativo, de distintos tipos de gestión, intersectoriales, etc.), y las pedagogías que den cuenta de los avances de la educación en la primera infancia. Aquí se podrán sumar análisis de los marcos normativos o regulatorios que acompañan la trayectoria de la educación inicial.

Asimismo, se pondrá en valor experiencias regionales y jurisdiccionales tanto en jardín maternal como en el jardín de infantes, teniendo en cuenta la ampliación de la cobertura de la educación de los niños entre cero y tres años; y los avances en los nuevos diseños curriculares para la educación inicial.

Se pueden incluir experiencias e investigaciones sobre la formación docente para este nivel. Por otro lado, cobra relevancia también estudios sobre el desarrollo histórico de la educación inicial en la provincia o en la región, de tal modo de aportar a la identidad del nivel y a la caracterización del mismo.

Mesa 28: Educación permanente y nivel superior: rasgos y problemáticas actuales

Coordinadores: Vilte Ismael Antonio; Aguilar Marcos Martín y Villegas Tania Rebeca

E-mail: iavilte@yahoo.com

En las últimas décadas se han ampliado y fortalecido desde la Educación Permanente programas y propuestas para Adultos y Adultos Mayores por parte de instituciones de Educación Superior. Los mismos comprenden una rica variedad de proyectos de investigación, programas formativos, experiencias áulicas, proyectos de socio-comunitarios y otras formas innovadoras de trabajo que reflejan diferentes necesidades, políticas, o intereses de los sectores que los ejecutan. En tal sentido, esta mesa pretende generar un espacio para conocer e intercambiar logros, avances, características de los sujetos intervinientes, entre otros aspectos que den cuenta del estado actual en nuestro contexto local y regional.

Mesa 29: El rol del investigador social dentro del sistema judicial: la pericia social

Coordinadores: Verónica Valente y Martín Valda

E-mail: veronicavalente@gmail.com

Durante el proceso judicial, en ocasiones surgen temáticas que en muchos casos los jueces no dominan, para la comprensión de la misma el sistema judicial suelen recurrir a la experiencia de un especialista, conocido como perito. Un perito es una persona que tiene un conocimiento de carácter científico en determinado tema, su aporte le permite al magistrado una mejor comprensión del hecho delictivo. Es común que exista diferentes tipos de peritajes; patológicos, balístico, pericia social, entre otros. La pericia social aborda el contexto socio cultural donde ocurrieron los hechos por medio de un estudio sistemático, permitiendo comprender el contexto donde ocurrieron los actos punibles, algunas disciplinas sociales ya forman parte del sistema judicial, por ejemplo, la antropología, la psicología, trabajo social.

IX Jornadas de Educación y Diversidad

Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Desde esta perspectiva, el objetivo de esta mesa es promover el rol del investigador social dentro del campo jurídico, a su vez generar un espacio de intercambios y debate respecto a las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para la intervención del perito social.

Mesa 30: Lo instituido y lo instituyente: A diez años de la Convención sobre los Derechos de las PcD

Coordinadoras: Fani Mercedes Mamaní, Cintia Ibalváz y Micaela Fernández

E-mail: piali_22@hotmail.com

Esta mesa aborda trabajos relativos a las acciones que se realizan en pos de garantizar los Derechos de las Personas con Discapacidad (PcD) aprobada en la Convención (CDPCD. ONU, 2006). Este Tratado Internacional visibiliza a las PcD, y los obstáculos con los que se encuentra no solo en el ámbito académico sino también en la vida cotidiana. El mismo se basa en el principio de igualdad de oportunidades, y supone un cambio paradigmático. Este espacio de discusión y reflexión está dirigido a todos aquellos que en los distintos niveles y en diferentes escenarios institucionales promueven e implementan prácticas educativas inclusivas innovadoras y transformadoras.

Mesa 31: Diversidad afectivo-sexual: desafíos pedagógicos

Coordinador: Juan Carlos Márquez

E-mail: jucamar3@hotmail.com

Por contraste y a pesar de una mayor visibilidad de las personas lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Intersexuales y Queers (LGBTIQ), luego de la aprobación de la Ley Nacional de Identidad de Género, Educación Sexual Integral y “Matrimonio Igualitario”, siguen existiendo numerosos imaginarios sociales y culturales basados en prejuicios que llevan a los estudiantes a la deserción escolar, bullying y suicidio. Teniendo en cuenta que la cultura escolar tiene un alto potencial no sólo para la transmisión de conocimientos, sino para la formación ciudadana y para la construcción de una cultura democrática que parta del reconocimiento y el respeto de las diferencias, es importante conocer y analizar los procesos de enseñanza (formales y no formales) y aprendizajes desde una perspectiva de derechos en la construcción de la diversidad afectivo-sexual como parte inherente al ser humano. Estas construcciones abarcan prácticas, dinámicas y estrategias que generan y refuerzan o cuestionan subjetividades, representaciones y normas sobre las sexualidades que de distintas formas y en distintos grados se articulan en el desarrollo de políticas, planes y programas de educación sexual, así como en el currículo oculto de la educación formal y en demandas y prácticas transformadoras tanto individuales como colectivas.

En este sentido, convocamos a la presentación de investigaciones o experiencias en relación a los siguientes aspectos: a) Prácticas educativas sobre diversidad afectivo-sexual en ámbitos formales y no formales. b) Retos, desafíos y buenas prácticas en los procesos de aprendizaje de la diversidad afectivo-sexual. c) Políticas públicas, marcos legales y sus implicaciones en la construcción de subjetividades, afectos y prácticas sexuales; d) Perspectiva de género y sexualidad; e) Sexualidades, diversidad e interseccionalidad (etnicidad, culturas, cuerpos, edades, clase social, etc.); f) Cualquier otro aspecto relevante relacionado con los aprendizajes de la diversidad afectivo-sexual.

IX Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales



FHyCS
Facultad de
Humanidades
y Ciencias Sociales

Argentina - Jujuy
15 y 16 de noviembre de 2018

Mesa 32: Lengua/s, literatura/s y diversidad

Coordinadores: Cristian Rolando Corso y Eva Olmos

E-mail: corso690@gmail.com

La diversidad es una noción polémica y compleja en el sistema educativo, No centrados en lo cualitativo como una característica que evidencia el volumen del trabajo docente, nos proponemos desde una perspectiva que incluya prácticas vinculadas a una lógica que rechaza la homogeneidad frente a una escuela opera con una dinámica que se opone a la diversidad como modo de ser distinto.

Las lenguas son diversas, tienen variedades, al igual que la literatura. Desde esta perspectiva, la educación lingüística y literaria constituye una tarea con grandes desafíos como lograr el desarrollo de capacidades comunicativas, lingüísticas, sociales, culturales y literarias, etc.

Invitamos a la presentación de trabajos de investigación, de extensión, experiencias educativas vinculadas a la enseñanza de modo integral y humanístico, bajo una modalidad con la que pretendemos no solo la transmisión del conocimiento sino ocuparnos del dominio del lenguaje y de favorecer el disfrute de la literatura abriendo las puertas al mundo, al presente y enriqueciendo el conocimiento.

Mesa Panel: Educando para la identidad y la diversidad

Coordinadores:

Claudia Farias (Kampinta guasu del Pueblo Guaraní)

Rebeca Camacho (Directora del Ateneo de lengua y cultura Guaraní regional Jujuy)

German David (Mburubicha Guasu)

Comisión organizadora

Omar (03888) 15523521 / Norma (0388) 154217217

floresnormajujuy@gmail.com



[Jornadas de educación diversidad](#)